

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации
А.В. Кубышкина
«18» июня 2024 г.

«История России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Закреплена за кафедрой Философии, истории и педагогики

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки Зоотехнологии и агробизнес (по отраслям)

Квалификация Бакалавр

Форма обучения **Очная, заочная**

Общая трудоемкость 4 з. е.

Часов по учебному плану **144**

Брянская область,

2024

Программу разработала:

к.и.н., доцент Слепцова Е.П. _____

Рецензент:

д.ф.н., профессор Шустов А.Ф. _____

Рабочая программа «История России» составлена в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния Профиль Технология производства продуктов животноводства (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 года № 972;

Составлена на основании учебного плана 2024 года набора:

Направление 36.03.02 Зоотехния

Профиль Зоотехнологии и агробизнес (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 18 июня 2024 г. протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и педагогики

Протокол от «18» июня 2024 г. № 11

Зав. кафедрой Шустов А.Ф. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. «История России» является освоение обучающимися систематизированных знаний об истории человечества; формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование чувства патриотизма и гражданственности.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- дать характеристику основных этапов истории России в контексте общемирового развития;
- сформировать представление о специфике российской истории;
- раскрыть содержание основных дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;
- рассмотреть в исторической ретроспективе эволюцию внутривосточного и внешнеполитического курсов, а также основных тенденций социально-экономического развития истории России и мира.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок ОПОП ВО: Б 1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс История (история России, всеобщая история) предназначен для студентов 1 курса бакалавр направление подготовки 36.03.02 Зоотехния Профиль Технология производства продуктов животноводства (по отраслям). Для успешного усвоения материала курса студенты должны предварительно использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения истории в школьном курсе. Знать основные этапы развития мирового и российского исторического процесса;

2.2 Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также формируемые в ходе освоения таких дисциплин ОПОП подготовки бакалавра. В свою очередь, история составляет необходимую основу для последующего изучения таких дисциплин, как культура речи и деловое общение, философия, правоведение, основы российской государственности.

2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;

	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Знать: подходы к определению научной проблемы и способы ее постановки;</p> <p>Уметь: выделять составляющие проблемной ситуации;</p> <p>Владеть: способностью установить связи между составляющими проблемной ситуации;</p> <p>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>Знать: различные типы научной аргументации;</p> <p>Уметь: применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации;</p> <p>Владеть: способностью установить связи между составляющими проблемной ситуации;</p> <p>УК 1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>Знать: критерии, нормы и стандарты научного знания;</p> <p>Уметь: сопоставлять научные компетенции применяя критерии, нормы и стандарты научного знания;</p> <p>Владеть: способностью сделать выводы о качестве (объективности) представленной информации;</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки;</p> <p>Знать: методики постановки цели и определения способов ее достижения;</p> <p>Уметь: формулировать собственные суждения и оценки;</p> <p>Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p> <p>УК 1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>Знать: методику отбора учебной и научной информации;</p> <p>Уметь: применять научные знания для обработки информации;</p> <p>Владеть: навыками обработки информации, формирования собственного мнения и оценок;</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>Знать: методы анализа и оценки уровня своих компетенций при решении исследовательских задач;</p> <p>Уметь: развивать и менять научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: способностью анализировать и оценивать уровень компетенции при решении новых задач в период проведения исследовательской работы;</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные</p>	<p>УК-5.1. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Знать: ценностные системы основных мировых культур;</p> <p>Уметь: учитывать ценностные системы различных культур в процессе личного и профессионального взаимодействия;</p>

	<p>принципы организации деловых контактов; методы подготовки переговоров, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.</p> <p>Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Владеть: способностью использовать знания о ценностных системах в процессе личной и профессиональной коммуникации;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей разных этносов и конфессий, других социальных групп;</p> <p>Знать: коммуникативные технологии, методы и способы делового общения;</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие с различными группами людей, используя знания о различных формах мировоззрения;</p> <p>Владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения;</p>
--	--	---

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ (очная форма)

Вид занятий	1 семестр		2 семестр		3	4	5	6	7	8	Итого		
	УП	РПД	УП	РПД							УП	РПД	
Лекции	16	16	20	20								36	36
Практические	48	48	20	20								68	68
КСР	6	6	4	4								10	10
Консультация перед экзаменом			1,25	1,25								1,25	1,25
Сам. работа	2	2	1	1								3	3
Контроль			25,75	25,75								25,75	25,75
Итого	72	72	72	72								144	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (очная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Семестр	Часов	Компетенции
Лекции				
1.1	История как наука. История России в мировом историческом процессе. История России в мировом историческом процессе.	1	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.2.	Восточные славяне и их соседи до образования древнерусского государства.	1	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.3	Киевская Русь.	1	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.4	Русские земли в XIII в. Борьба русского народа с внешними врагами.	1	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.5	Создание Московского централизованного государства.	1	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.6	Россия в эпоху правления Ивана Грозного.	1	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.7	Смутное время. Россия в XVII в. Новое время в мировой истории	1	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.8	Модернизация России в 18 веке. Образование Российской империи.	1	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.9	Эпоха Просвещенного абсолютизма.	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2

1.0	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке (1-я половина).	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.11	Россия во второй половине в XIX века.	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.12	Россия в начале 20 века: выбор альтернативных путей исторического развития	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.13	Революция 1917 г. и гражданская война.	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.14	Страна Советов в 1920-е годы. Формирование модернизации советского общества в 1930-е годы.	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2, УК-5.3
1.15	СССР накануне и в начале второй мировой войны.	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.16	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.17	«Хрущевское десятилетие» (1953-1964 годы)	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
1.18	СССР в сер. 1960-1980-х годов. Нарастание кризисных явлений. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
Практические занятия				
2.1	История как наука	1	6	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2

2.2	Становление Древнерусской государственности: от Киевской Руси к феодальной раздробленности	1	6	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
2.3	Монголо-татарское иго. Натиск крестоносцев. Русь и Великое княжество Литовское. Становление Московского княжества в 13-15 веках.	1	6	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
2.4	Формирование централизованного государства в России во второй половине 15-16 веках	1	6	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
2.5	Великая Смута. «Бунташный век». Россия в 17 веке.	1	6	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
2.6	Россия во время петровских реформ. Становление Российской империи в 18 веке	1	6	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
2.7	Эпоха Просвещенного абсолютизма.	1	6	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
2.8	Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине 19 века	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
2.9	Великие реформы. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
2.10	Общественно-политические движения России 19 века: от декабристов до марксистов.	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
2.11	Россия между двумя буржуазными революциями	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2
2.12	1917 год: Россия перед выбором альтернативных путей исторического развития.	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2

Лекции	4	4	12	12	12	12										28	28
Практические	4	4	12	12	12	12										28	28
КСР					4	4										4	4
Консультация перед экзаменом			0,15	0,15	1,25	1,25										1,4	1,4
Сам. работа	28	28	10	10	36	36										74	74
Контроль					6,75	6,75										8,60	8,60
Итого	36	36	36	36	72	72										144	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (заочная форма)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Сессии	Часов	Компетенции
Лекции				
1.1	История как наука. История России в мировом историческом процессе. История России в мировом историческом процессе.	1	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
1.2.	Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья.	1	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
1.3	Московская Русь.	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
1.4	Россия в эпоху правления Ивана Грозного.	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
1.5	Смутное время. Россия в XVII в. Новое время в мировой истории	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2, К-5.3
1.6	Модернизация России в 18 веке	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
1.7	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
1.8	Проблемы и противоречия буржуазно-демократической модернизации российского общества.	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,

1.9	Россия в начале 20 века: выбор альтернативных путей исторического развития	3	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
1.0	Мировое сообщество в межвоенный период. Становление советской государственности: противоречия социально-экономического и политического развития.	3	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
1.11	Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	3	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
1.12	Мир в условиях глобального противостояния двух систем. Основные тенденции общественно-политического развитие СССР 1945-1985 год	3	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
1.13	Мир на рубеже тысячелетий в условиях нарастания глобальных угроз.	3	4	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
Практические занятия				
2.1	Становление Древнерусской государственности: от Киевская Руси к феодальной раздробленности	1	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
2.2	Монголо-татарское иго. Натиск крестоносцев. Русь и Великое княжество Литовское. Становление Московского княжества в 13-15 веках.	1	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
2.3	Формирование централизованного государства в России во второй половине 15-16 веках	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
2.4	Великая Смута. «Бунташный век». Россия в 17 веке.	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
2.5	Россия во время петровских реформ. Становление Российской империи в 18 веке	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
2.6	Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине 19 века	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,

2.7	Великие реформы. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
2.8	Общественно-политические движения России 19 века: от декабристов до марксистов.	2	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
2.9	Россия между двумя буржуазными революциями	3	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
2.10	1917 год: Россия перед выбором альтернативных путей исторического развития.	3	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
2.11	Внутренняя и внешняя политика большевиков. Гражданская война в России	3	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
2.12	Становление советской государственности: противоречия социально-экономического и политического развития. Массовые политические репрессии	3	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
2.13	Великая Отечественная война советского народа	3	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
2.14	Основные тенденции общественно-политического развития СССР 1945-1985 год	3	2	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
Самостоятельная работа				
3.1	Становление Древнерусской государственности. Киевская Русь. Русь в период феодальной раздробленности	1	6	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
3.2	Монголо-татарское иго. Натиск крестоносцев. Русь и Великое княжество Литовское. Становление Московского княжества в 13-15 веках.	1	6	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
3.3	Формирование централизованного государства в России во второй половине 15-16 веках. Великая Смута. «Бунташный век». Россия в 17 веке.	1	6	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,

3.4	Россия во время петровских реформ.	1	6	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
3.5	Внутренняя и внешняя политика России в 19 века.	1	4	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
3.6	Россия между двумя буржуазными революциями.	2	5	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
3.7	1917 год: Россия перед выбором альтернативных путей исторического развития.	2	5	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
3.8	Внутренняя и внешняя политика большевиков. Гражданская война в России	3	6	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
3.9	Социально-экономическая политика СССР в 20 – 30-е годы. НЭП. Взаимосвязь форсированной индустриализации	3	6	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
3.10	Становление советской государственности: противоречия политического развития. Массовые политические репрессии	3	8	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
3.11	Великая Отечественная война советского народа Основные тенденции общественно-политического развития СССР 1945-1985 год	3	8	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,
3.12	Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы. Распад СССР: причины и последствия. Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.	3	8	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
6.1.1. Основная литература				
1.	Земцов Б.Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н	История России.	Москва, 2022. Бакалавриат (2-е издание)	ЭБС Брянский ГАУ
2	Туфанов Е.В., Кравченко И.Н.	История (История России, всеобщая история). Учебник для бакалавров.	Москва, 2022	ЭБС Брянский ГАУ
3.	Мальхин К.Г., Галич Ж.В.	История России.	Ростов-на- Дону; Таганрог, 2020.	ЭБС Брянский ГАУ
4.	Кириллов В.В.	История России: учебное пособие для бакалавриата.	М.:Юрайт 2016	ЭБС Брянский ГАУ
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
1	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.	История России: учеб. пособие	М.: Проспект, 2011	ЭБС Брянский ГАУ
2	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней.	М.: Проспект. 2010	ЭБС Брянский ГАУ
3	Фортунов В.В., Снигирев С.Ф.	Отечественная История Россия с древнейших времен до наших дней.	М.:Проспект. 2010	Брянский ГАУ
6.1.3. Методические разработки				

1	Слепцова Е.П.	История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие к практической и самостоятельной работе /Е.П.Слепцова. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ , 2024.-5,8п.л.	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2024. – 5,8 п. л.	ЭБС Брянский ГАУ
2	Слепцова Е.П.	История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие лекционный материал к 1 разделу./Е.П.Слепцова. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ , 2022.-65 с.	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2022. – 65 с.	ЭБС Брянский ГАУ
3	Слепцова Е.П.	История (история России, всеобщая история) [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие к практической и самостоятельной работе /Е.П.Слепцова. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ , 2020.-104 с.	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. – 104 с.	ЭБС Брянский ГАУ
4	Свидерский А. А.	История России [Электронный ресурс] словарь-справочник / А. А. Свидерский. – Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. – 244 с.	Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. – 104 с.	ЭБС Брянский ГАУ
6.1.4.Электронная библиотечная система (ЭБС)				
1	Семина В.П.	История России [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Семина. – Москва : КноРус, 2017. – 438 с. –Для бакалавров. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920411 . – Загл. с экрана.	М.: КноРус, 2017	ЭБС ВООК.ru
2	Девятов С.В., Котеленец Е.А., Саврушева К.Ц.	История России. Краткий курс [Электронный ресурс]. учебное пособие / С.В. Девятов, Е.А. Котеленец, К.Ц. Саврушева. – Москва: Проспект, 2016. – 176 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918976 . – Загл. с экрана.	М: Проспект 2016	ЭБС ВООК.ru

3	Измозик В.С. и др.	Измозик В.С., Куликов Ю.С., Лейберов А.И., Лещев В.Л., Павлов Б.В., Рудник С.Н. Отечественная история. IX-XX вв.: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: СЗТУ, 2004. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/resources?&p_rubr=2.2.73.5.6&p_page=13 . – Загл. с экрана.	СПб: СЗТУ, 2004	ЭБС Единое окно
4	Корнилов А.А.	Корнилов А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. – М.: Лань, 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=10368 . – Загл. с экрана.	М.: Лань, 2013.	ЭБС Лань
5	Бузескул В.П.	Бузескул В.П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том I [Электронный ресурс]. – М.: Лань, 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13859 . – Загл. с экрана.	М.: Лань, 2013	ЭБС Лань
6	Бузескул В.П.	Бузескул В.П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том II. [Электронный ресурс]. – М.: Лань, 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13859 . – Загл. с экрана.	М.: Лань, 2013	ЭБС Лань
7	Ключевский В.О.	Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru/rusKluch . – Загл. с экрана.	Библиотекарь.Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.	

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Археология. ру <http://www.archaeology.ru/>
2. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/HISTORY/>
3. Всемирная история <http://www.world-history.ru/>
4. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>
5. Геосинхрония - Атлас всемирной истории <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
6. История.ру <http://www.istorya.ru/>
7. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
8. Новый Геродот. Общеисторический форум <http://gerodot.ru/>
9. Рубрикон <http://www.rubricon.com/qe.asp?qttype=7&id=0&srubr=3835>
10. Хронос. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru/index.php>
11. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада <http://www.vostlit.info/common/about.phtml?id=658>
12. Библиотека vive-liberta http://vive-liberta.narod.ru/biblio/biblio_1.htm
13. Великая Французская революция <http://www.frenchrevol.ru/>
14. Наполеон Бонапарт <http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>

15. Северная Америка: век девятнадцатый <http://america-xix.org.ru/>
16. Цусима. Военно – морская история 1855 -1945 гг. <http://tsushima.su/>
12. World War I - Интернет-история Первой мировой войны <http://www.worldwar1.com>.
13. Великая война (1939 – 1945) http://www.dio.ru/great_war/
14. Вторая мировая война <http://ww2.kulichki.ru/>
15. Вторая мировая война: каталог ресурсов <http://1939-1945.net/about.shtml>
16. Вторая мировая война в русском Интернете <http://world-war2.chat.ru/>
17. Холодная война <http://www.coldwar.ru/>
18. Библиотека истории России (Интернет – издание) <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
19. Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru/>
20. Герои Отечественной войны 1812 года <http://hero-1812.narod.ru/>
21. История Древней Руси <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
22. История России <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
23. История России в Рунете <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
24. История России – ресурсы WWW по истории http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/
25. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи <http://grandwar.kulichki.net/>
26. Лекции русских историков <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm>
27. Отечественная история <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
28. Российская империя в фотографиях <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3>
29. Российские императоры <http://rusimper.narod.ru/>
30. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru/>
31. Русский Город <http://www.russiacity.ru/>
32. Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/>
33. Русь Древняя и Удельная <http://avorhist.narod.ru/>
31. ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека: русский язык и фольклор <http://feb-web.ru/>
32. Эпоха Петра Великого <http://www.history164.narod.ru/>
33. Архив Александра Б. Яковлева – история России советского периода <http://www.alexanderyakovlev.org/>
34. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/>
35. Белая гвардия <http://www.whiteforce.newmail.ru>
36. Великая Победа <http://pobeda-mo.ru/>
37. Мемориал» -обобщенный банк данных о защитниках Отечества <http://www.obd-memorial.ru/>
38. Победители. Солдаты Великой войны <http://www.pobediteli.ru/about.html>
39. Подвиг народа в Великой отечественной войне 1941-1945 гг. <http://podvignaroda.mil.ru/>
40. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/main/about.php>
41. Путч. Хроника тревожных дней <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>
42. РККА – Рабочее – Крестьянская красная Армия <http://rkka.ru/index.htm>
43. СССР <http://www.cccp.narod.ru/>
44. Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд <http://stalinism.ru/>
45. Старые газеты <http://oldgazette.narod.ru/>
46. Хроника Победы <http://www.pobeda-info.ru/Pages/Default.aspx>
47. Сайт исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/>
48. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

49. Сайт Историко – архивного института РГГУ <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=2087>
 50 . Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» <http://www.drevnyaya.ru/>
 51. Историк - общественно-политический он-лайн журнал <http://www.historicus.ru/>
 52. Электронный научно-образовательный журнал «История» [www.mes.igh.ru.](http://www.mes.igh.ru)
 53. Газета «История» <http://his.1september.ru/index.php>
 54. Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
 55. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
 56. Русская Земля – журнал о русской истории и культуре
<http://www.rusland.spb.ru/sozdateli.htm>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
 Офисное программное обеспечение OpenOffice
 Офисное программное обеспечение LibreOffice
 Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
 Программа для просмотра PDF Foxit Reader

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 213 Учебные аудитории для проведения практических занятий: а1 Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: а1 Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: а1 Аудитория для самостоятельной работы: 201 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 200</p>	<p>Специальные помещения (учебные аудитории и помещения для самостоятельной подготовки и хранения оборудования) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Оснащены видеотехникой (переносной и стационарный мультимедийный проектор). (Основное оборудование: DVD-проигрыватель Samsung, видеоплеер LG, компьютер Duron-1200, компьютер Sempron 3000, Магнитола LG, МФУ HP Laser Jet (принтер/сканер/копир), принтер лазерный Brother HL-1440, телевизор Samsung, телевизор Sanyo, карты 30 шт.). Предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине и рабочей учебной программе дисциплины. Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечена доступом в электронную информационно - образовательную среду Брянского ГАУ.</p>
--	--

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
- групповые системы усиления звука
- Портативная установка беспроводной передачи информации .
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История России

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Профиль Зоотехнологии и агробизнес (по отраслям)

Дисциплина: История России

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; Знать: подходы к определению научной проблемы и способы ее постановки; Уметь: выделять составляющие проблемной ситуации; Владеть: способностью установить связи между составляющими проблемной ситуации; УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Знать: различные типы научной аргументации; Уметь: применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации; Владеть: способностью установить связи между составляющими проблемной ситуации; УК 1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Знать: критерии, нормы и стандарты научного знания; Уметь: сопоставлять научные компетенции применяя критерии, нормы и стандарты научного знания; Владеть: способностью сделать выводы о качестве (объективности) представленной информации;

		<p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; Знать: методики постановки цели и определения способов ее достижения; Уметь: формулировать собственные суждения и оценки; Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</p> <p>УК 1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; Знать: методику отбора учебной и научной информации; Уметь: применять научные знания для обработки информации; Владеть: навыками обработки информации, формирования собственного мнения и оценок;</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. Знать: методы анализа и оценки уровня своих компетенций при решении исследовательских задач; Уметь: развивать и менять научно-производственную профиль своей профессиональной деятельности; Владеть: способностью анализировать и оценивать уровень компетенции при решении новых задач в период проведения исследовательской работы;</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>УК-5.1. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Знать: ценностные системы основных мировых культур; Уметь: учитывать ценностные системы различных культур в процессе личного и профессионального взаимодействия; Владеть: способностью использовать знания о ценностных систем в процессе личной и профессиональной коммуникации;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей разных этносов и конфессий, других социальных групп; Знать: коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; Уметь: организовать взаимодействие с различными группами людей, используя знания о различных формах мировоззрения; Владеть: способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения;</p>

	выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
--	---	--

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

№ раздела	Наименование раздела	З.1	У.1	Н.1	З.2	У.2	Н.2
1	Древнерусская история во всемирно-историческом процессе	+	+	+	+	+	+
2	История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов	+	+	+	+	+	+
3	История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.	+	+	+	+	+	+

Сокращение:

З - знание; У - умение; Н - навыки.

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине «История России» на практических занятиях

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Раздел 1. Древнерусская история во всемирно-историческом процессе	Предмет, задачи и функции исторической науки Основные исторические источники Проблема периодизации истории Основные теоретические подходы к истории Особенности и периодизация истории Средних веков Формирование Древнерусской государственности Русь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Выдвижение Московского княжества как центра объединения русских земель Причина и специфика становления централизованных национальных государств в Европе Формирование единого централизованного государства в России Реформы Ивана III и Ивана IV	УК – 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6, УК – 5.1, УК-5.2,	Вопрос на экзамене 1-22

		Сущность, причины и последствия Великой Смуты.		
2	Раздел 2. История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов	<p>Основные тенденции мировой истории в эпоху Нового времени</p> <p>Реформы Петра I: причины, содержание, результаты</p> <p>Россия в эпоху Дворцовых переворотов</p> <p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II</p> <p>Влияние Европы на развитие России в 19 веке</p> <p>Правление Александра I: от реформизма к консерватизму</p> <p>Реакционная внутренняя и внешняя политика Николая I</p> <p>Великие реформы и их последствия .</p> <p>Противоречия социально-экономического развития России в начале 20 века</p> <p>Политическое развитие России между двумя буржуазными революциями</p>	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,	Вопрос на экзамене 23-50
3	Раздел 3. История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.	<p>Россия в Первой Мировой войне</p> <p>Альтернативные пути развития России в 1917 году</p> <p>Тенденции развития послевоенной Европы.</p> <p>Мероприятия большевистской власти в первые годы существования советского государства</p> <p>«Военный коммунизм» и НЭП: две модели социально-экономического развития советского общества.</p> <p>Форсированная индустриализация экономики и сплошная коллективизация деревни.</p> <p>Противоречия внутренней и внешней политики СССР в 20-30-е годы.</p> <p>Противоречивость европейской политики накануне Второй мировой войны</p> <p>Оборонительный этап в истории ВОВ</p> <p>Этап коренного перелома в ВОВ</p> <p>Освободительный этап ВОВ. Причины и значение исторической победы СССР.</p> <p>Холодная война: сущность, причины, проявления. Апогей сталинизма.</p> <p>Хрущевская «оттепель» СССР в годы «застоя»</p> <p>Основные тенденции развития мирового сообщества в условиях глобализации</p> <p>Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы.</p> <p>Распад СССР: причины и последствия</p> <p>Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы.</p>	УК – 1.1,УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6,УК – 5.1, УК-5.2,	Вопрос на экзамене 51-82

		Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.		
--	--	---	--	--

**Перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «История России»**

1. Предмет, задачи и функции исторической науки.
2. Основные исторические источники.
3. Проблема периодизации истории (А. Тойнби, П. Сорокин).
4. Основные теоретические подходы к истории.
5. Славянский этногенез: основные славянские племена, территория расселения, ведения хозяйства, верования.
6. Восточные славяне. Предпосылки образования государства.
7. Культура восточных славян.
8. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
9. Первые русские князья (от Рюрика до князя Святослава).
10. Принятие христианства.
11. Культура Киевской Руси: архитектура, письменная культура, живопись. Влияние Византийской культуры.
12. Причины феодальной раздробленности. Социально-политическое и экономическое развитие основных удельных центров.
13. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси.
14. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо – Западной Руси.
15. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства. Образование Московского княжества и политика московских князей.
16. Завершение объединения русских земель. Освобождение Руси от ордынской зависимости.
17. Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного, «Избранная рада».
18. Опричнина, причины появления, характеристика и последствия.
19. Внешняя политика Ивана Грозного.

20.Правление Бориса Годунова. Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты.

21.Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII в.

22.Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

23.Предпосылки преобразований Петра I. Идеология Просвещения.

24.Реформы в экономической, социальной и государственной сферах общества.

25.Внешняя политика Петра I.

26.Дворцовые перевороты (от Екатерины I до Елизаветы Петровны).

27.Культура России XVIII в. (процесс европеизации, основные жанры и виды искусства).

28.Реформы Екатерина II. Социально-экономическое развитие России.

29.Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.

30.Внешняя политика Екатерина II.

31.Россия при Павле I: общая характеристика.

32.Экономическое и социально-политическое развитие Росси первой половины XIX в.

33.Проекты М.М. Сперанского и конституционные замыслы верховной власти.

34.Внешняя политика России первой половины XIX в.

35.Отечественная война 1812 г.: планы французского и русского штабов, ход войны, Бородинская битва, заграничные походы русской армии, значение войны).

36.Движение декабристов 14 декабря 1812 г.

37.Ужесточение внутренней политики во второй трети XIX в. Николая I. Теория «Официальной народности».

38.Общественное движение 1830—1850-х гг.

39.Культура в первой половине XIX в.: основные стили и направления, виды искусства.

40.Отмена крепостного права: причины, подготовка, основные положения.

41.Реформы 1860—1870-х гг. в социально-экономической и политической жизни общества.

42.Общественное движение России 1860—1870-х гг.: новые политические наплавления.

43. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период: общая характеристика.

44. Внешняя политика Александра II.

45. Внутренняя политика Александра III: политика контрреформ.

46. Экономическое и социально-политическое развитие России конца XIX - начала XX вв.: общая характеристика.

47. Образование политических партий. Становление российского парламентаризма.

Парламентская стратегия и тактика политических партий России в I - IV Государственных думах.

48. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины, ход войны и последствия.

49. Революция 1905—1907 гг.: три этапа революции, итоги и последствия.

50. Столыпинские реформы, ход проведения и последствия.

51. Россия в Первой мировой войне (1914-1918): причины, повод, ход войны и последствия.

52. Февральская революция 1917 г. Период от Февраля к Октябрю: двоевластие.

53. Октябрьская революция. Установление советской власти. Политика большевиков в период становления Советской власти.

54. Россия в годы Гражданской войны и интервенции. Белый и красный террор. Его масштабы и роль.

55. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Переход к нэпу.

56. Коллективизация как экономическая основа индустриализации. XIV и XV съезды ВКП (б).

57. Основные этапы прихода Сталина к власти. XVII съезд ВКП (б). Сопrotивление сталинизму.

58. Массовые репрессии в 1930-е годы: теоретическое обоснование, механизм репрессий, форсирование модернизации.

59. Культурная революция 1930-х годов, основные направления.

60. СССР в системе международных отношений в 1921 – 1939 гг.

61. Германия и СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Начало Великой Отечественной войны.

62. Перелом в ходе войны и разгром гитлеровской Германии. Антигитлеровская коалиция.
63. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и последствия войны. Политические репрессии в СССР в послевоенные годы.
64. Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития.
65. Борьба за власть в руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Начало Десталинизация общества.
66. Противоречивое реформаторство Н.С. Хрущева.
67. Новые реальности внешней политики 50-60-х годов XX в.
68. «Оттепель» в духовно-культурной сфере.
69. Нарастание недовольства в обществе и отстранение Н.С. Хрущева от власти. Новое руководство и внутренние проблемы страны.
70. Экономическая реформа 1965 г.
71. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах 60-80- годов XX в.
72. Внешняя политика 60-80- годов XX в.
73. Культура эпохи застоя.
74. Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований.
75. Попытка кардинального реформирования советского общества. Эпоха Горбачева.
76. Окончание "холодной войны". Крах советского блока.
77. Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки в период Б. Н. Ельцина.
78. События августа 1991 года и распад СССР.
79. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности XXI в.
80. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации XXI в.
81. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.
82. Культура и религия современной России.

Критерии оценки универсальных компетенций.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в соответствии с рабочим учебным планом в 1 семестре в форме экзамена. Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- результатами автоматизированного тестирования знания основных понятий.
- активной работой на практических и лабораторных занятиях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Пример оценивания обучающегося на экзамене по дисциплине «История» (история России, всеобщая история).

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 13-15, «хорошо» - 10-12, «удовлетворительно» - 7-9, «неудовлетворительно» - 0. *Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине «История» (история России, всеобщая история).*

Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает затруднения с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе

	на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно(2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

Основная оценка, идущая в ведомость, обучающемуся выставляется в соответствии с балльное-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающихся по балльное-рейтинговой системе дисциплины «История России»:

Активная работа на практических занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$O_{ц.активности} = \frac{Pr.активн.}{Pr.общее} * 6 \quad (1)$$

Где *O_{ц. активности}* - оценка за активную работу;

Pr.активн - количество практических занятий по предмету, на которых обучающийся активно работал;

Pr.общее — общее количество практических занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить обучающийся за активную работу на практических занятиях равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$O_{ц.тестир} = \frac{Число\ правильных\ ответов}{Всего\ вопросов\ в\ тесте} * 4 \quad (2)$$

Где *O_{ц.тестир}* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую обучающийся может получить за тестирование равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15 бальной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

$$O_{ц.общая} = O_{ц.активности} + O_{ц.тестир} + O_{ц.экзамен}$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25.

Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, не удовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100 бальную шкалу достаточно ее умножить на 4).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство
-------	-------------------	--	----------------------------	--------------------

1	Раздел 1. Древнерусская история во всемирно-историческом процессе	<p>Предмет, задачи и функции исторической науки Основные исторические источники Проблема периодизации истории Основные теоретические подходы к истории Особенности и периодизация истории Средних веков Формирование Древнерусской государственности Русь в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Выдвижение Московского княжества как центра объединения русских земель Причина и специфика становления централизованных национальных государств в Европе Формирование единого централизованного государства в России Реформы Ивана III и Ивана IV Сущность, причины и последствия Великой Смуты.</p>	УК – 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6, УК – 5.1, УК-5.2,	<ul style="list-style-type: none"> – учебная дискуссия – контрольно-измерительные материалы – эссе – ролевая игра – устный опрос – письменные творческие задания
2	Раздел 2. История Российской Империи в контексте мировых исторических процессов	<p>Основные тенденции мировой истории в эпоху Нового времени Реформы Петра I: причины, содержание, результаты Россия в эпоху Дворцовых переворотов Просвещенный абсолютизм Екатерины II Влияние Европы на развитие России в 19 веке Правление Александра I: от реформизма к консерватизму Реакционная внутренняя и внешняя политика Николая I Великие реформы и их последствия . Противоречия социально-экономического развития России в начале 20 века Политическое развитие России между двумя буржуазными революциями</p>	УК – 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6, УК – 5.1, УК-5.2,	<ul style="list-style-type: none"> – учебная дискуссия – контрольно-измерительные материалы – эссе – ролевая игра – устный опрос – письменные творческие задания
3	Раздел 3. История России как часть мировой истории в 20-начале 21 века.	<p>Россия в Первой Мировой войне Альтернативные пути развития России в 1917 году Тенденции развития послевоенной Европы. Мероприятия большевистской власти в первые годы существования советского государства «Военный коммунизм» и НЭП: две модели социально-экономического развития советского общества.</p>	УК – 1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК 1.4, УК-1.6, УК – 5.1, УК-5.2,	<ul style="list-style-type: none"> – учебная дискуссия – контрольно-измерительные материалы – эссе – ролевая игра – устный опрос – письменные творческие задания

	<p>Форсированная индустриализация экономики и сплошная коллективизация деревни.</p> <p>Противоречия внутренней и внешней политики СССР в 20-30-е годы.</p> <p>Противоречивость европейской политики накануне Второй мировой войны</p> <p>Оборонительный этап в истории ВОВ</p> <p>Этап коренного перелома в ВОВ</p> <p>Освободительный этап ВОВ. Причины и значение исторической победы СССР.</p> <p>Холодная война: сущность, причины, проявления. Апогей сталинизма.</p> <p>Хрущевская «оттепель» СССР в годы «застоя»</p> <p>Основные тенденции развития мирового сообщества в условиях глобализации</p> <p>Горбачевская перестройка: от социально-экономического ускорения к гласности и курсу на демократизацию политической системы.</p> <p>Распад СССР: причины и последствия</p> <p>Противоречия социально-экономического и политического развития РФ в 90-е годы. Тенденции и перспективы развития России в начале 21 века.</p>		
--	--	--	--

Темы рефератов:

1. «Откуда есть пошла земля русская».
2. Быт славянских племен
3. Исторический портрет одного из русских (от Рюрика до Андрея Боголюбского) князей (на выбор).
4. Феодальная раздробленность на Руси: благо или зло?
5. Суверенные княжества-государства в Древней Руси (на примере одного из княжеств).
6. Феодальная раздробленность на Руси: благо или зло?
7. Исторический портрет князя Александра Невского.
8. Этапы возвышение Москвы.
9. Князь Иван Калита: исторический портрет.
10. Княжество Литовское и его отношения с Москвой.
11. Дмитрий Донской – исторический портрет.
12. Исторический портрет Ивана III, Василия III (по выбору).
13. Этапы создания Российского государства.
14. Формирование государственных органов и герба России.

15. Русский город первой половины XVI века.
16. Исторический портрет Ивана Грозного.
17. Основные этапы политики опричнины.
18. Покорение Сибири. Атаман Ермак.
19. Ливонская война.
20. Исторический портрет Бориса Годунова.
21. Смутное время.
22. Крестьянская война под предводительством И. Болотникова.
23. За веру и Отечество — освобождение русской земли от иноземцев.
24. Исторический портрет Романовых: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, царица Софья (по выбору).
25. Патриарх Филарет.
26. Патриарх Никон.
27. Народные выступления XVII века.
28. Зарождение русского купечества. Российские ярмарки.
29. Петр Великий — исторический портрет.
30. Рождение русского флота.
31. Создание геологической службы при Петре I.
32. Рождение Санкт-Петербурга.
33. Птенцы гнезда Петрова.
34. История Лифляндской золушки (Екатерина II).
35. Секретная узница и ее дети (Анна Леопольдовна).
36. Наследники Петра: на троне и у трона.
37. Безвременье и временщики — эпоха дворцовых переворотов.
38. Н.П. Шереметова-Долгорукая — русской женщины судьба.
39. Император Петр III. Трагическая судьба.
40. Софья Фредерика — императрица Всероссийская — Екатерина Великая: исторический портрет.
41. XVIII век — золотой век русского дворянства.
42. Развитие внутреннего рынка во второй половине XVIII века. Российские ярмарки.
43. Восстание под руководством Е.И. Пугачева (1773-1775).
44. Исторический портрет великого русского полководца А. Суворова, адмирала Ф. Ушакова, Г. Потемкина, А. Орлова, Г. Орлова.
45. Павел I — исторический портрет: трагедия императора и человека.
46. Александр I: исторический портрет.

47. М. Сперанский — выдающийся реформатор.
48. Исторический портрет одного из полководцев войны 1812 г. (по выбору).
49. Бородинское значение и его значение.
50. Рождение движения декабристов.
51. «О молодые генералы своих судеб...» (исторические портреты декабристов, участников Отечественной войны 1812 года (по выбору)).
52. Всесильный Аракчеев: политик реакции.
53. Николай I, исторический портрет.
54. Русский либерализм: западники и славянофилы
55. Зарождение демократического движения в России.
56. Подвиг российского воинства в Крымской войне (Героическая оборона Севастополя 1854 г.).
57. Россия и Кавказ в XIX веке.
58. Александр II — царь-освободитель.
59. Основные положения реформы 1861 г.
60. Динамика развития российской экономики. Формирование буржуазии.
61. Кризис самодержавия во второй половине XIX века.
62. Деятельность организаций «Земля и воля», «Народная воля».
63. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда».
64. Русский консерватизм и либеральное движение.
65. Присоединение Средней Азии.
66. Российская политика на Балканах.
67. Исторический портрет Александра III.
68. Николай II — исторический портрет.
69. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков.
70. Русско-японская война и ее итоги.
71. Москва в революции 1905-1907 годов.
72. П.А. Столыпин — великий русский реформатор.
73. Причины и начало Первой мировой войны.
74. Корниловский мятеж. Угроза установления военной диктатуры.
75. Большевики приходят к власти. Была ли альтернатива Октябрю 1917 г.
76. В.И. Ленин и его роль в истории России.
77. Семья Романовых: трагический финал.
78. Учредительное собрание России и его трагическая судьба.
79. Выход России из империалистической войны. Брестский мир.

80. Лев Троцкий: исторический портрет
81. Белое движение и причины его поражения.
82. Новая экономическая политика в действии.
83. Индустриализация страны: задачи, итоги, уроки.
84. Создание колхозного строя: как это было?
85. Советско-германские отношения накануне войны.
86. Битва за Москву и ее военно-политическое значение.
87. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
88. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
89. СССР после окончания Великой Отечественной войны.
90. Н.С. Хрущев в истории советского государства.
91. Внешняя политика Н.С. Хрущева. Карибский кризис.
92. Кремлевский заговор. Отставка Н.С. Хрущева.
93. Л.И. Брежнев в истории советского государства.
94. Диссидентское движение 70-х годов в СССР.
95. Афганская война: взгляд через годы.
96. А. Сахаров — ученый и правозащитник.
97. Москва — столица Олимпиады-80.
98. М.С. Горбачев: от комсомольца до президента.
99. СССР к началу перестройки: промышленность, сельское хозяйство.
100. СССР-США: встречи на высшем уровне.
101. М.С. Горбачев: реформа политической системы советского государства.
102. Б.Н. Ельцин — исторический портрет.
103. Исторический портрет одного из руководителей политических партий (по выбору) —
Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский и т.д.
104. В.В. Путин: дорога к власти.

6. Тестовые задания по дисциплине «История России»

1. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:

1. родовых старейшин;
2. племенных вождей;
3. избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
4. круг близких советников при дворе князя.

Правильный ответ: 2

2. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):

1. силы природы;
2. политические лидеры;
3. огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
4. все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

Правильный ответ: 4

3. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

1. скотоводства и земледелия;
2. изготовления глиняной посуды и пряжи;
3. строительство рубленых домов, деревянных лодок;
4. верно все указанное.

Правильный ответ: 1

4. Разделение славян на южных, восточных и западных произошло:

1. уже ко времени установления хазарской власти над жителями Приднепровья в VIII в.;
2. еще на начальном этапе Великого переселения народов (III в.);
3. лишь в XI в. после окончательного размежевания католиков и православных;
4. в эпоху господства над Русью Золотой Орды.

Правильный ответ: 1

5. Господствующие группы населения Хазарского каганата исповедовали:

1. ислам;
2. буддизм;
3. иудаизм;
4. зороастризм.

Правильный ответ: 3

6. Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:

1. дреговичей;
2. древлян;
3. радимичей;
4. вятичей.

Правильный ответ: 2

7. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

1. словене ильменские и кривичи;
2. чудь и весь;
3. поляне и древляне;

Правильный ответ: 1

8. С середины VIII в. приднепровские славяне были вынуждены подчиняться прочно обосновавшимся в степях Прикаспия и Причерноморья:

1. хазарам;

2. черным болгарам;
3. печенегам;
4. торкам.

Правильный ответ: 1

9.С VI в. в степной зоне Северного Причерноморья усиливается активность тюркоязычных племен. В VII в. на смену аварам (обрам) пришли:

1. хазары;
2. черные болгары;
3. черные клобуки (каракалпаки);
- 4.печенеги.

Правильный ответ: 2

10. Славяне для защиты от варягов построили на севере:

1. ряд крепостей и острогов;
2. Новый город;
3. крепость Орешек;
4. Иван-город;
5. Изборск и Псков.

Правильный ответ: 2

11. Отец истории Геродот и другие ученые греки называли скифами и савроматами:

1. обычно прославян;
2. разные группы ираноязычных племен;
3. монголоязычные племена;
4. многочисленные племена Кавказа и Балкан.

Правильный ответ: 2

12. Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться:

1. уже в VI в.;
2. в VII в.;
3. в VIII – первой половине IX в.;
4. лишь в X – начале XI века.

Правильный ответ: 3

13. Самым северным союзом славянских племен в VII–IX вв. были:

1. полочане;
2. словене;
3. радимичи;
- 4 северяне

Правильный ответ: 2

14. Первый летописный свод на Руси был составлен в ... году:

1. 997;
2. 1110;

3. 1039;

4. 1154.

Правильный ответ: 3

15. Автор «Повести временных лет», опираясь на библейский сюжет о том, что сыновья Ноя после «великого потопа» разделили между собой землю, отдав территории, населенные славянами, под покровительство Иафета (Афетова часть), пишет, что эта территория находилась:

1. на Дунае;

2. в Среднем Поднепровье;

3. между Вислой и Одером;

4. от Балтики до Черного моря.

Правильный ответ: 1 2

16. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

1. разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;

2. разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);

3. запрещала любую кровную месть;

4. верно лишь а) и б);

5. верно все указанное.

Правильный ответ: 3

17. Половцы впервые упоминаются в летописи:

1. в год смерти князя Владимира I (1015);

2. в год вокняжения Ярослава Мудрого (1019);

3. в 1036 г.;

4. в год смерти Ярослава Мудрого (1054);

5. в год принятия «Русской правды» (1072).

Правильный ответ: 4

18. После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

1. 1015;

2. 1016;

3. 1018;

4. 1019;

5. 1020.

Правильный ответ: 4

19. Укажите, какие причины вызвали:

а) образование государства Русь;

б) территориально-политическое раздробление русских земель.

1. Расширение феодального землевладения;

2. появление частной собственности на землю;

3. ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;

4. стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;

5. распад родовой общины и появление соседской общины;
6. выделение племенной знати и появление общественного неравенства;
- 7 усиление соперничества и усобиц князей;
8. слабость экономических связей;
9. образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
10. рост экономического могущества местных феодалов.

Правильный ответ: 1 2 3

20. Укажите, какие даты относятся:

- а) к истории Древнерусского государства;
 - б) периоду раздробленности русских земель;
1. 1113 г.; 7. 1136 г.;
 2. 862 г.; 8. 1097 г.;
 3. 1176–1212 гг.; 9. 1019–1054 гг.;
 4. 945 г.; 10) 988 г.;
 5. 1156 г.; 11) 1147 г.;
 6. 882 г.; 12) 1157–1174 гг.

Правильный ответ: 2 4 10 6

1 3 4 5 7 8 9 11 12

21. Укажите, какие даты относятся:

- а) к княжению Андрея Боголюбского;
- б) отделению Новгорода от Киева;
- в) съезду князей в Любече;
- г) первому упоминанию о Москве в летописи;
- д) княжению Юрия Владимировича Долгорукого;
- е) строительству крепости в Москве;
- ж) княжению Ярослава Осмомысла;
- з) объединению Волынского и Галицкого княжеств;
- и) княжению Всеволода Большое Гнездо;
- к) княжению Романа Мстиславича Галицкого.

1. 1097 г.;
2. 1125–1157 гг.;
3. 1136 г.;
4. 1147 г.;
5. 1153–1187 гг.;
6. 1156 г.;
7. 1157–1174 гг.;
8. 1170–1205 гг.;
9. 1176–1212 гг.;
10. 1199 г.

Правильный ответ: а-7;б-3;в-1;г-4; д-2; е-6; ж- 5; з-10; и-9; к-8

22. Сребролюбивым и покровителем ростовщиков прослыл киевский князь:

1. Вышатиц;
2. Пуцяга;

3. Святополк Изяславич;
 4. Олег Святославич;
 5. Владимир Мономах.
- Правильный ответ: 3

23. По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются:

1. уже в X в.;
2. в XI в.;
3. накануне монгольского нашествия;
4. с принятием Судебника в 1497 г.

Правильный ответ: 2

24. «Повесть временных лет» содержит указание, что потомками «ляхов» (то есть западных славян) были восточноевропейские племена:

1. полян и древлян;
2. радимичей и вятичей;
3. уличей и тиверцев;
4. дряговичей и полочан.

Правильный ответ: 2

25. Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в ... году:

1. 1327;
2. 1329;
3. 1328;
4. 1330.

Правильный ответ: 1

26. В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была:

1. у князя и бояр;
2. в руках народного вече;
3. у дружины;
4. непрочной и переходила из рук в руки;
5. у черниговских князей.

Правильный ответ: 1

27. В период раздробленности в Киеве не прекращались усобицы до тех пор, пока:

1. власть не захватил Юрий Долгорукий;
2. к власти не пришли бояре;
3. Киев не взял с бою в 1169 г. сын Юрия Долгорукого Глеб;
4. не ввели со правительством двух князей;
5. не включили Киев в состав своих земель галицко-волыньские князья.

Правильный ответ: 4

28. Князь в Новгороде играл роль:

1. первого лица;
2. второстепенную роль военного руководителя;
3. киевского наместника;
4. номинально верховного судьи;
5. Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл.

Правильный ответ: 2

29. Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо:

1. ими легче управлять;
2. в них проще навести порядок и легче его поддерживать;
3. их военную защиту удобнее осуществлять;
4. верно все указанное;

Правильный ответ: 1

30. Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей:

1. Ярославль;
2. Владимир;
3. Юрьев;
- Г4.Дмитров;
5. все указанные.

Правильный ответ: 5

31. Право перехода крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день появилось:

1. в XIV в.;
2. начале XV в.;
3. середине XV в.;
4. конце XV в.;
5. лишь в начале XVI в.

Правильный ответ: 3

32. Укажите, какие даты относятся к периоду:

- а) монголо-татарского завоевания Средней Азии и русских земель
б) борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских феодалов;
в) борьбы русских княжеств против золотоордынского ига.

1. 1238 г., 4 марта;
2. 1240 г., 15 июля;
3. 1410 г., 15 июля;
4. 1480 г.;
5. 1380 г., 8 сентября;
6. 1242 г., 5 апреля;
7. 1237–1241 гг.;
8. 1237 г.;
9. 1262 г.;
10. 1382 г.;
11. 1378 г.;
12. 1243 г.;
13. 1327 г.;
14. 1235 г.;
15. 1202 г.;
16. 1234 г.;
17. 1206–1227 гг.;
18. 1227–1255 гг.;
19. 1223 г., 31 мая.

Правильный ответ: а-1,11; б-6; в-5

33. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:

1. 1380;
2. 1375;
3. 1380;
4. 1385.

Правильный ответ: 2

34. Кто из названных князей правил раньше всех других:

1. Иван Калита;
2. Дмитрий Донской;
3. Юрий Долгорукий;
4. Василий III?

Правильный ответ: 1

35. Какое событие произошло раньше других:

1. Куликовская битва;
2. взятие войском Батыя Рязани;
3. «стояние» на Угре;
4. сражение на р. Воже?

Правильный ответ: 3

36. В каком году был созван первый Земский собор:

1. 1382;
2. 1497;
3. 1549
4. 1606

Правильный ответ: 3

37. Кто из названных лиц были современниками:

1. Ярослав Мудрый и Иван Калита;
2. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
3. Александр Невский и летописец Нестор;
4. Иван Грозный и хан Батый?

Правильный ответ: 2 3

38. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1. поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;
2. съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;
3. изгнание князя Всеволода из Новгорода;
4. первое летописное упоминание о Москве.

Правильный ответ: 3

39. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

1. Дмитрия Донского;
 2. Ивана Калиты;
 3. Александра Невского;
 4. Ивана Грозного.
- Правильный ответ: 3

40. В каком году хан Батый захватил Киев:

1. 1239;
2. 1237;
3. 1238;
4. 1240.

Правильный ответ: 3

41. Первый из разрушенных монголами городов:

1. Рязань;
2. Козельск;
3. Владимир;
4. Торжок.

Правильный ответ: 1

42. В битве на Калке вместе с русскими против монгол сражались:

1. половцы;
2. печенеги;
3. хазары;
4. касоги.

Правильный ответ: 1

43. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

1. Оки;
2. Уфы;
3. Вожи;
4. Калки.

Правильный ответ: 4

44. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

1. строительство «Золотых ворот» в Киеве;
2. заключение династических браков;
3. распространение христианства;
4. заключение военного союза с печенегами.

Правильный ответ: 3 4

45. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

1. два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
2. боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;

3. сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
4. сторонники и противники централизации государства.

Правильный ответ: 1

46. Церковный собор 1551 г. решил:

1. недавно приобретенные земли передать государству;
2. впредь принимать земли только с разрешения царя;
3. за церковью сохранить часть земель для обеспечения продуктами монастырской братии;
4. верно все указанное;

Правильный ответ: 1 2

47. Во второй четверти XV в. образовалось Казанское ханство. В его состав помимо татар вошли:

1. часть башкир и мордвы;
2. чуваша;
3. мари и удмурты;

Правильный ответ: 2 3

48. Перед третьим походом на Казань Иван IV посетил Владимир, где поклонился:

1. иконе Владимирской Богоматери;
2. мощам святого Александра Невского;
3. мощам святого Феодосия Печерского;
4. могиле первого митрополита из русских Киприана;
5. мощам святого Антония.

Правильный ответ: 2

49. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:

1. лично царем Иваном IV;
2. купцами Строгановыми;
3. князьями Долгорукими;
4. богатыми казаками Дона;
5. боярином Б. И. Морозовым.

Правильный ответ: 2

50. Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году:

1. 1580;
2. 1581;
3. 1583;
4. 1584;
5. 1585.

Правильный ответ: 2

51. Введение опричнины привело:

1. к частичному ослаблению центральной власти;
2. подрыву хозяйства страны;
3. разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников;

Правильный ответ: 2 3

52. В борьбе с боярским самовластием Иван IV:

1. частично ограничил местничество;
2. ликвидировал систему боярских кормлений;
3. создал органы местного самоуправления;
4. сократил привилегии крупных феодалов;

Правильный ответ: 2

53. Излюбленными головами при Иване IV называли:

1. близких помощников царя из состава Избранной рады;
2. родственников царя со стороны Елены Глинской;
3. митрополита Макария и всех высших священнослужителей;
4. людей, выбранных в органы местного самоуправления;
5. командиров постоянного стрелецкого войска.

Правильный ответ: 4

54. Избранной тысячей при Иване IV стали называть:

1. дворян (1070 человек), получивших землю в Московском уезде;
- б) специально выделенных 1070 чиновников, которые провели учет земель и хозяйств для взимания новых налогов;
2. 1070 излюбленных голов, выбранных в местные органы самоуправления;
3. 1070 наиболее знатных князей и феодалов;
4. два стрелецких полка (по 535 человек), созданных на постоянной основе.

Правильный ответ: 1

55. Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной рады:

1. Алексей Адашев;
2. Борис Годунов;
3. Малюта Скуратов;
4. Андрей Старицкий;

Правильный ответ: 4

56. Что из названного относится к последствиям опричнины:

1. победа Российского государства в Ливонской войне;
2. создание стрелецкого войска;
3. ослабление военной мощи российского государства;
4. принятие «Уложения о службе»?

Правильный ответ: 3

57. Главная задача Ливонской войны:

1. не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
2. ослабление Речи Посполитой;
3. уничтожение Ливонского ордена;
4. выход России к Балтийскому морю.

Правильный ответ: 4

58. Иван IV начинал преобразование с реформы:

1. военной;
2. церковной;
3. местного управления;
4. финансовой.

Правильный ответ: 3

59. Во время опричнины страна была разделена на две части:

1. опричнину и боярщину;
2. уезды и губернию;
3. воеводства и уезды;
4. земщину и опричнину.

Правильный ответ: 4

60. Правом Юрьева дня в России называли:

1. срок перехода крестьян от феодала к феодалу;
2. запрет перехода крестьян от феодала к феодалу;
3. одну из разновидностей повинностей крестьян;
4. размер компенсации крестьян феодалу за уход от него.

Правильный ответ: 1

61. Весной 1709 г. шведская армия подошла к Полтаве. Город оборонялся:

1. лишь два дня;
2. двадцать дней;
3. более двух месяцев;
4. двадцать месяцев;
5. почти два года.

Правильный ответ: 3

62. В ходе Полтавской битвы Петр I лично вел в бой солдат:

1. Семеновского полка;
2. Новгородского полка;
3. Преображенского полка;
4. личной гвардии;
5. Московского полка.

Правильный ответ: 4

63. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

1. Полтавская битва;
2. сражение при Гросс-Егерсдорфе;
3. взятие Измаила;
4. победа русского флота при Гренгаме.

Правильный ответ: 1 4 2 3

64. В Полтавской битве русское командование ввело такие новшества, как:

1. полевые земляные укрепления;
2. быстро перемещающаяся конная артиллерия;
3. штыковая атака;
4. верно все указанное;

Правильный ответ: 1 2

65. Кто из перечисленных ниже лиц писал о причинах полтавской победы: «Мужественное российское воинство обратило против неприятеля оружие, приготовленное из гор российских российскими руками»:

1. М. В. Ломоносов;
2. Петр I;
3. А. Д. Меншиков;
4. М. М. Голицын;
5. Ф. М. Апраксин?

Правильный ответ: 1

66. Что из названного относится к военным реформам Петра:

1. переход к всеобщей воинской повинности;
2. введение рекрутской системы;
3. комплектование армии податными людьми;
4. разделение территории страны на военные округа?

Правильный ответ: 2

67. Ход Северной войны после Полтавы коренным образом изменился:

1. военные действия перенесены за пределы России;
2. Дания и Речь Посполитая вновь заявили о своей принадлежности к Северному союзу;
3. Дания и Речь Посполитая выступили против Швеции;
4. верно все указанное;

Правильный ответ: 4

68. Укажите, какие органы власти ведали делами, связанными:

- а) с городским управлением;
- б) церковью;
- в) флотом;
- г) горнодобывающими мануфактурами;
- д) судом;
- е) торговлей;
- ж) сбором налогов;
- з) контролем за финансовой деятельностью государственного аппарата;
- и) охраной земельных прав дворянства;
- к) международными связями России;
- л) расходами государства;
- м) сухопутной армией.

1. Юстиц-коллегия;
2. главный магистрат;
3. адмиралтейств-коллегия;

73. Первый сереброплавильный завод в России возник:

1. на Урале – близ Невьянска;
2. в Сибири – близ Нерчинска;
3. в Устюге Великом;
4. в районе Тобольска;
5. близ Якутска.

Правильный ответ: 2

74. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований:

1. необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;
2. стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;
3. необходимость отмены местничества и системы кормлений;
4. стремление к объединению всех русских земель?

Правильный ответ: 1

75. Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII века возникло:

1. в Петербурге;
2. Москве;
3. Иваново;
4. Нижнем Новгороде;
5. Костроме и Ярославле.

Правильный ответ: 2

76. Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились:

1. посадские ремесленники;
2. дети солдат и матросов;
3. свободные крестьяне;
4. крепостные крестьяне;
5. верно все указанное.

Правильный ответ: 4

77. Укажите хронологическую последовательность мероприятий, связанных с развитием культуры в первой четверти XVIII в.:

1. подписание указа о создании Академии наук;
2. создание первой в России государственной библиотеки;
3. создание в Москве школы Навигацких и математических наук;
4. учреждение Кунсткамеры;
5. введение нового летосчисления и нового календаря;
6. введение нового типографского шрифта;
7. начало издания первой печатной газеты «Ведомости».

Правильный ответ: 5,6,7,3,2,1,4

78. В XVIII в. появился термин *посессионные крестьяне*. Так называли:

1. крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк;
2. свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли;

3. крепостных крестьян, купленных для работы на мануфактурах;
4. крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью;
5. черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам.

Правильный ответ: 2

79. При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем:

1. введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими;
2. превышение экспорта над импортом;
3. поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов;

Правильный ответ: 1 2

80. После смерти Петра I фактически правил Россией:

1. князь А. Д. Меншиков;
2. Сенат;
3. князя Долгоруковы;
4. князя Голицыны;
5. генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

Правильный ответ: 1

81. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- 1 замена коллегий министерствами;
2. учреждение Сената;
3. попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
4. прекращение деятельности Земского собора?

Правильный ответ: 2 4

82. Верховный тайный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

1. после стрелецкого бунта 1682 г.;
2. в период «Семибоярщины»;
3. после смерти Петра I;
4. при подготовке коронации Анны Ивановны;
5. на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

Правильный ответ: 4

83. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

1. принятие жалованной грамоты городам;
2. разделение территории страны на губернии;
3. упразднение Верховного тайного совета;
4. учреждение министерств?

Правильный ответ: 3

84. Петр II находился на российском престоле в ... годах:

1. 1726–1727;
2. 1727–1728;
3. 1727–1729;
4. 1727–1730;
5. 1726–1730.

Правильный ответ: 4

85. Укажите хронологическую последовательность событий:

1. отмена Указа о единонаследии;
2. открытие первого публичного театра в России;
3. отказ Анны Иоанновны от соблюдения «кондиций»;
4. деятельность Верховного тайного совета;
5. война России с Францией «за польское наследство»;
6. «Бироновщина»;
7. учреждение Академии наук;
8. учреждение Шляхетского корпуса;
9. русско-турецкая война;
10. дворцовый переворот, приведший на российский престол Елизавету Петровну.

Правильный ответ: 1,2,4,3,6,8,9,10,7

86. Один из русских царей увлекался охотой, собаками, кутежами. По свидетельству историка, в это время главным государственным учреждением была псарня. Это был:

1. Федор Алексеевич;
2. Василий Шуйский;
3. Петр II;
4. Петр III;
5. Павел I.

Правильный ответ: 3

87. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

1. Екатерина II;
2. Елизавета Петровна;
3. Анна Ивановна;
4. Анна Леопольдовна.

Правильный ответ: 3

88. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

1. в связи с отсутствием наследников-мужчин;

2. по устному завещанию Петра II;
 3. в результате дворцового переворота;
 4. по требованию участников крестьянского восстания;
- Правильный ответ: 1 2

89. Приглашенной на российский престол племяннице Петра I Анне Ивановне члены Верховного тайного совета направили кондиции (условия), серьезно ограничивавшие ее власть. Фактически это была попытка:

1. усилить власть родовитой знати;
2. не допустить возможных злоупотреблений со стороны «митавской помещицы»;
3. ограничить абсолютную власть;
4. дать для России шанс эволюционирования в сторону конституционной монархии;
5. сделать шаг на пути к буржуазной демократии.

Правильный ответ: 2

90. Как называлось учреждение, созданное Екатериной II для разработки нового свода законов:

1. Земский собор;
2. Уложенная комиссия;
3. Верховный тайный совет;
4. Правительствующий сенат

Правильный ответ: 4

91. Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло:

1. июне 1773;
2. июле 1773;
3. августе 1773;
4. сентябре 1773;
5. октябре 1773.

Правильный ответ: 2

92. Среди соратников Е. И. Пугачева был бесстрашный воин и талантливый поэт:

1. И. Н. Чика-Зарубин;
 2. Салават Юлаев;
 3. Кинзя Арсланов;
 4. И. Н. Белобородов;
- Д5. поэтов в окружении Е. И. Пугачева не было.

Правильный ответ: 2

93. Что из названного относится к политике просвещенного абсолютизма:

1. разрешение помещикам ссылать в Сибирь;
2. манифест о свободе предпринимательства;
3. пожалования помещикам крепостных крестьян;
4. запрет крепостным крестьянам подавать жалобу на помещика?

Правильный ответ: 1

94. Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.:

1. была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности;
2. копировала некоторые органы государственного управления России;
3. даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших;
4. верно все указанное;
5. верно лишь 1 и 2

Правильный ответ: 4 2 1 3

95. В 1775 г. правительство разделило страну на губернии и уезды с примерно равным числом мужских душ (300–400 тыс. и 30 тыс. душ соответственно). Число губерний было:

1. до 50;
2. до 40;
3. до 30;
4. до 20;
5. до 25.

Правильный ответ: 1

96. Что из названного относится к политике Екатерины II:

1. принятие Манифеста о вольности дворянства;
2. принятие указа о единонаследии;
3. принятие Жалованной грамоты городам;
4. принятие Манифеста о незыблемости самодержавия.

Правильный ответ: 1 3 4

97. Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:

1. 1762;
2. 1765;
3. 1775;
4. 1785;
5. 1767.

Правильный ответ:

4

98. «Наказ» для Уложенной комиссии 1767–1768 гг. был написан:

1. Екатериной II;
2. Н. И. Паниным;
3. А. А. Безбородько;
4. Н. И. Новиковым.

Правильный ответ: 1

99. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?

1. личные дворяне;

2. мещане;

3. казаки.

Правильный ответ: 2

100. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?

1. М. М. Сперанский;

2. Н. П. Румянцев;

3. А. А. Аракчеев.

Правильный ответ: 2

101. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?

1. с революциями в Западной Европе;

2. с восстанием Семеновского полка;

3. с созданием Союза благоденствия.

Правильный ответ: 1

102. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?

1. Пьемонт и Турция;

2. Австрия и Бавария;

3. Пруссия и Швеция.

Правильный ответ: 3

103. Осенью 1812 г. план М. И. Кутузова состоял в том, чтобы вынудить Наполеона отступить из Москвы по разоренной Смоленской дороге. Каковы были планы Наполеона?

1. отступить по Владимирской дороге;

2. отступить через Ярославль;

3. совершить отход через Калугу и Тулу.

Правильный ответ: 3

104. Укажите одного из руководителей крестьянского партизанского отряда во время Отечественной войны 1812 г.:

1. Г. М. Курин;

2. Д. И. Давыдов;

3. А. Н. Сеславин.

Правильный ответ: 2

105. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева?

1. демократическая республика;

2. самодержавная монархия;

3. конституционная монархия.

Правильный ответ: 2

106. Почему декабристы вынуждены были выступить в декабре 1825 г. ранее намеченного срока?

1. внезапно умер Александр I;
2. произошло объединение Южного и Северного обществ;
3. план восстания был готов и члены общества не хотели терять времени.

Правильный ответ: 1

107. Кого мог вызвать на дуэль дворянин?

1. лицо любой сословной принадлежности;
2. только дворянина;
3. только равного по чину.

Правильный ответ: 2

108. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?

1. 1897;
2. 1796;
3. 1722.

Правильный ответ: 1

109. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

1. поражение в Крымской войне;
2. требования дворянства освободить крестьян;
3. борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

Правильный ответ: 1

110. Что получили крестьяне в 1861 г.?

1. свободу от царских повинностей;
2. личную свободу;
3. право выхода из общины;
4. все вышеперечисленное.

Правильный ответ: 2

111. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?

1. губернаторы;
2. городские управы;
3. городские думы.

Правильный ответ: 3

112. По судебной реформе 1864 г.:

1. вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
2. сохранялся принцип сословного суда;
3. создавался специальный суд для дворян.

Правильный ответ: 1 2

113. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?

1. основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
2. полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
3. видели, что реформа проводилась за счет крестьян.

Правильный ответ: 1

114. Кто был идеологом русского анархизма?

1. П. Л. Лавров;
2. П. Н. Ткачев;
3. М. А. Бакунин.

Правильный ответ: 3

115. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?

1. А. М. Горчаков;
2. Н. К. Гире;
3. Н. П. Румянцев.

Правильный ответ: 3

116. Русский писатель XIX в., отразивший в своем творчестве быт и нравы русской деревни:

1. Г. И. Успенский;
2. Ф. М. Достоевский;
3. Л. Н. Толстой.

Правильный ответ: 1

117. Каков был удельный вес городского населения России в 1860-е гг.?

1. 10 %;
2. 3 %;
3. 24 %.

Правильный ответ: 1

118. Какой орган занимался разработкой крестьянской реформы?

1. II отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии;
2. Главный комитет по крестьянскому делу;
3. Главное управление по сельскому хозяйству.

Правильный ответ: 1

119. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

1. 70 лет;
2. 10 лет;
3. 49 лет;

Правильный ответ: 3

120. У какого государства была заимствована система выборов в городские думы по реформе 1870 г.?

1. у Пруссии;

2. у Англии;

3. у Франции.

Правильный ответ: 1